

Projeto Jovens em Ação

Roteiro para realização de workshops

Workshops 2º ano (turmas de 8ª série)

- **Desenvolvimento Econômico**
- **Entendendo as Diversidades de Pensamento**
- **Meio Ambiente**
- **História do Bem**
- **Executando Ideias**

Diadema, 2012

Workshop: Desenvolvimento Econômico

Esse workshop faz com que os alunos pensem em como o dinheiro entra e sai do bairro, como nós podemos diminuir as saídas de dinheiros para outros bairros e aumentar a entrada de dinheiro em nosso bairro, fazendo com que esse dinheiro ajude no crescimento e fortalecimento econômico do bairro em que vivemos.

Cronograma das atividades:

Oi! / Apresentação (10 min)

- a) Apresentação dos facilitadores e do objetivo do workshop
- b) Lista de presença

O que é local? / Dinâmica com Mapas (35 min)

- a) Pedir para que os alunos localizem sua casa no mapa grande e marquem com alfinete

- O mapa grande estará na frente da sala com 1 alfinete localizando a escola. Os alfinetes referentes as moradias são de cor diferente ao da escola.



- b) Pedir para que formem grupos de 5 ou 6 alunos. Cada aluno deverá marcar no mapa: sua casa, a escola e locais que freqüentam e circular essa região.

- Entregar para cada grupo um mapa A3 e um estojo de canetinhas.



O efeito multiplicador / Dinâmica da circulação de dinheiro no bairro (20 min)

Materiais utilizados na dinâmica:



Aventais caracterizando os comerciantes



Moedas de chocolate

a) Solicitar 5 voluntários para o Grupo A

- Entregar para cada aluno um avental referente a um comerciante
- Entregar para 1 aluno a quantia de 10 moedas de chocolate. Ele irá gastar 8 moedas e na cidade vizinha 2 moedas. O açougueiro irá gastar na padaria 6 moedas e na cidade vizinha 2 moedas. O padeiro irá gastar 4 moedas no mercado e na cidade vizinha 2 moedas. O dono do mercado irá gastar na farmácia 2 moedas.

Reflexão: Tanto o consumidor quanto os comerciantes gastaram no bairro. Esse giro de dinheiro gerou 30 moedas de chocolate no bairro.

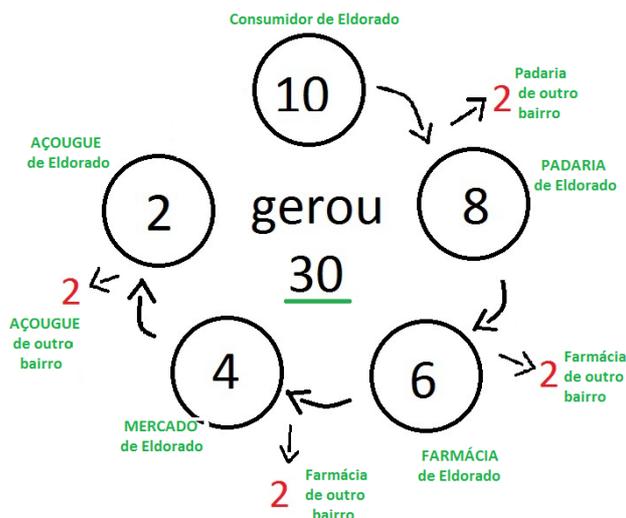


Ilustração da circulação de dinheiro que gerou:
30 moedas de chocolate no Bairro Eldorado

a.1) Solicitar 5 voluntários para o Grupo B

- Entregar para cada aluno um avental referente a um comerciante

- Entregar para 1 aluno a quantia de 10 moedas de chocolate. Ele irá gastar no açougue 5 moedas e na cidade vizinha 5 moedas. O açogueiro irá gastar na padaria 1 moeda e na cidade vizinha 4 moedas.

Reflexão: Tanto o consumidor quanto os comerciantes gastaram mais no bairro vizinho do que no próprio bairro. Esse giro de dinheiro gerou apenas 16 moedas de chocolate.

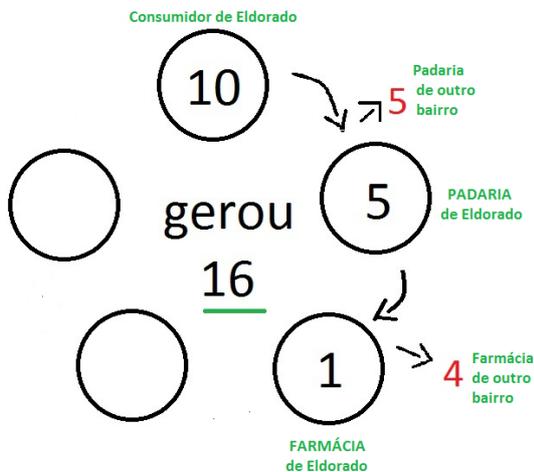


Ilustração da circulação de dinheiro que gerou:
16 moedas de chocolate no Bairro Eldorado

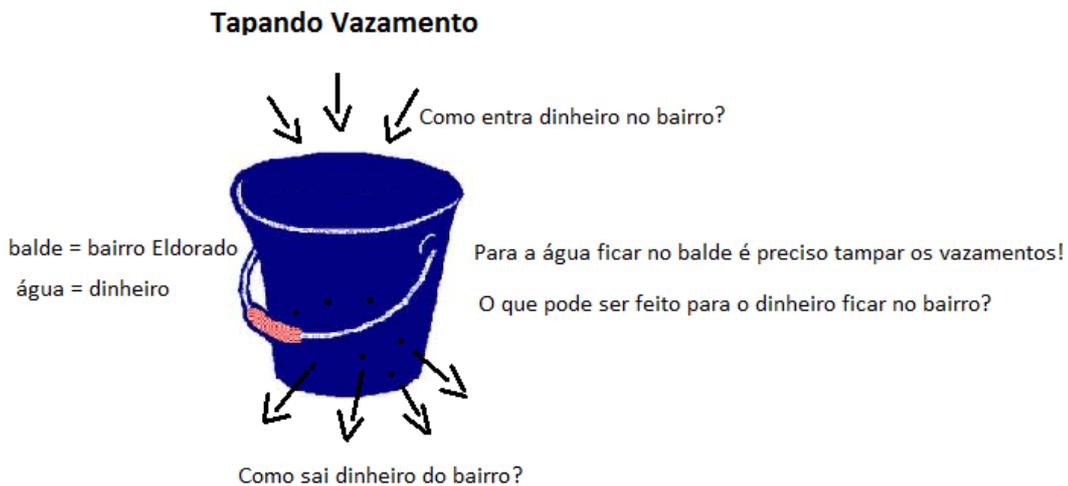
Tapando Vazamento / Dinâmica do balde furado (20 min)

a) Ilustrar com o balde cheio d'água: como o dinheiro pode ficar no bairro e fazer um link com a simulação de gasto de dinheiro do Grupo A.

Ilustrar com o balde furado (colocando água dentro) como o dinheiro sai do bairro, e fazer um link com a simulação de gasto de dinheiro do Grupo B.



b) Preguar na lousa a folha de flip-chat com o desenho do balde furado com setas que entram e que saem



Perguntar para todos:

- Como entra dinheiro no bairro?
Escrever em post-it e pregar nas setas que entram no balde.
- O que você compra fora do bairro?
Escrever em post-it e pregar nas setas que saem no balde.
- O que pode ser feito para esse dinheiro ficar no bairro?
Escrever as soluções em post-it e pregar nos furos do balde.

Fazendo um link com a atividade anterior, refletir sobre o porquê gastam fora, questionar sobre o motivo de comprar produtos que vendem no bairro em outro lugar, instigar para que eles pesquisem preços e conversar sobre consumo consciente.

Encerramento (5 min)

a) Organizar sala

b) Agradecer e se despedir

Workshop – Entendendo as Diversidades de Pensamentos

Nesse workshop procuramos mostrar para os adolescentes os lados positivos e negativos de situações que eles vivenciam no bairro, na escola ou mesmo em suas casas.

Propomos que a sala se divida em 2 grupo e cada grupo assuma uma posição A FAVOR ou CONTRA para defender ou acusar o tema/assunto sorteado.

Quando um adolescentes que é contrario ao tema sorteado e no debate ele tem o papel de mostrar os pontos positivos, ele acaba revendo seus conceitos e mesmo que não mude de opinião (que essa nem é a proposta) ele passa a identificar outros argumentos favoráveis, sem julgamentos banais ou preconceito e além disso é motivado a defender opiniões com bons argumentos.

Material:

- 1 placa: CONTRA
- 1 placa: A FAVOR
- 1 placa: PALAVRA
- temas para debate escrito em papéis para sorteio
- flips-chart para anotar os argumentos apresentados pelos grupos
- 1 cronometro (ampulheta)



Cronograma das atividades:

Oi! / Bom Dia! (10 min)

a) Lista de presença

Divisão dos grupos (5 min.)

A sala deve ser dividida em dois grupos e os alunos devem ficar sentados de forma que de para todos do grupo serem ouvidos.

Explicação das regras (5 min.)

- cada grupo receberá uma placa de opinião: A FAVOR ou CONTRA, e essa deve ser a posição do grupo diante ao tema que for sorteado.
- os temas serão sorteados e cada grupo defenderá sua posição apresentando 3 argumentos.
- cada grupo deve eleger um representante para apresentar os argumentos.
- na apresentação do grupo adversário todos devem permanecer em silêncio, pois finalizada a apresentação é aberto para debate e questionamentos.



- durante o debate só tem direito a falar quem estiver com a placa PALAVRA. E para pegar a placa deve se inscrever, levantando a mão.

Debate (20 min. por tema)

Um membro do grupo sorteia a placa da posição de opinião (CONTRA ou A FAVOR) e o membro do outro grupo sorteia um tema (exemplo: Aborto, Bairro Eldorado, Escola Simon Bolivar, Funk, Adolescência, Trabalho... etc)

- cada grupo terá 5 minutos para listar 3 argumentos
- os representante terão 5 minutos cada para apresentar os argumentos do grupo e isso pode ser escrito em um flip-charp
- o debate é aberto por 10 minutos

Para iniciar outro debate deve-se trocar as placas de posição de opinião e sortear um tema novo.

Importante estar atento para ouvir os pontos de vista dos dois grupos e para finalizar o debate lembrá-los que eles poderiam ter sorteado outra placa a respeito da posição de opinião.

Fazer uma reflexão sobre conceitos e julgamentos. E um bate-papo sobre nosso papel, nossas responsabilidades diante dessas e de outras situações.

Encerramento (5 min)

- a) Organizar sala
- b) Agradecer e se despedir

Workshop Jogo do Meio Ambiente

Nesse workshop propomos um jogo de perguntas e respostas sobre assuntos relacionados ao meio ambiente.

Identificamos que o fato de competir estimula a participação dos adolescente e o trabalho em grupo, pois juntos buscam integrar seus conhecimentos para responder algo um pouco mais complexo.

Material:

- Placas com nome de árvores para representar os grupos
- Caixa com no mínimo 25 perguntas
- flip-chart para anotar a pontuação dos grupos
- 1 cronometro (ampulheta)
- premiação (moedas de chocolate)



Cronograma das atividades:

Oi! / Bom Dia! (10 min)

- a) Lista de presença

Divisão dos grupos (5 min.)

A sala deve ser dividida em 5 ou 6 grupos, devendo os grupos não ficarem com mais de 6 participantes.

Explicação das regras (5 min.)

- cada grupo deverá sortear uma pergunta por vez
- o grupo tem 1 minuto para elaborar a resposta
- um representante eleito pelo grupo tem 1 minuto para responder
- se o grupo acertar ganha 5 pontos, se errar a pergunta é passada para o próximo grupo
- o próximo grupo terá que responder em 1 minuto, caso acerte ganha 2,5 pontos, se errar passa para o grupo seguinte com a mesma regra até que acertem a resposta.

Encerramento (5 min)

- a) Organizar sala
- b) Agradecer e se despedir

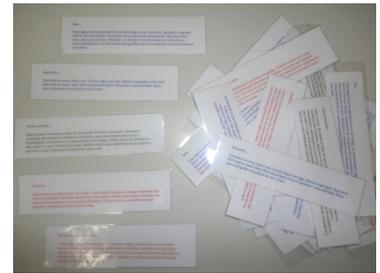
Workshop: História do Bem

Este workshop tem como objetivo despertar o aluno para uma vida de bem estar.

As atividades estimulam as percepções dele sobre a vida e ao se questionar, incentivamos que encontre as respostas com base em suas próprias características, paixões e valores. Identificam que a partir de mudanças de pensamentos e comportamentos simples é possível ter uma vida mais feliz e conseqüentemente melhor, tanto para si quanto para o próximo.

Material:

- Filipetas com as frases dos 5 Caminhos para o Bem Estar (5 frases para cada grupo)
- papel e caneta para cada grupo
- post'it
- flip-chart para mural de *Propostas Positivas*



Cronograma das atividades:

Oi! / Bom Dia! (10 min)

- Lista de presença

Juntos fazemos melhor / Dinâmica da roda (20 min)

Em uma roda todos os alunos devem dar as mãos com os braços cruzados na frente do corpo.



Em sem soltar as mãos, devem se organizar para que a roda fique certa. Como uma roda comum.



Refletir sobre como nossas ações interferem na vida do outro. Cada um é responsável pelo bem comum de todos.

Cinco caminhos para o bem-estar / Elaboração da História do Bem (50 min)

- a) Dividir os alunos em grupo de até 5 pessoas
- b) Entregar para cada grupo 5 frases sobre os *cinco caminhos para o bem-estar*.

Conecte ...

Conecte com as pessoas ao seu redor. Com a família, amigos, colegas e vizinhos. Em casa, no trabalho, na escola ou em sua comunidade. Pense nisso como a base de sua vida e invista tempo no seu desenvolvimento. Construir essas conexões te dará suporte e enriquecimento todos os dias.

Seja ativo ...

Caminhe ou corra. Saia à rua. Circule. Jogue um jogo. Dance na garagem. Exercício fará você se sentir bem. Mais importante ainda é descobrir uma atividade física que você goste e se adapte ao seu corpo.

Preste atenção ...

Seja curioso. Se atente a visão do que é belo. Perceba o inusitado. Observe a mudança das estações. Saboreie o momento, quer seja caminhando para o trabalho, almoçando ou conversando com amigos. Esteja ciente do trabalho ao seu redor e o que você está sentindo. Refletir sobre suas experiências vai ajudá-lo a apreciar o que realmente é importante para você.

Mantenha-se informado...

Tente algo novo. Redescubra um interesse antigo. Cadastre-se em um curso. Assuma uma responsabilidade diferente no trabalho. Concerte uma bicicleta. Aprenda a tocar um instrumento ou cozinhar a sua comida favorita. Escolha um desafio que você aprecie o resultado. Aprender coisas novas irá torná-lo mais confiante, bem como divertido.

Doe...

Faça alguma coisa agradável para um amigo ou um estranho. Agradeça a alguém. Sorria. Doe seu tempo. Faça parte de um grupo da comunidade. Olhe para fora, bem como para dentro. Olhando a si mesmo e sua felicidade em união com a comunidade pode ser extremamente gratificante e cria relações com as pessoas ao seu redor.

* Essas frases foram extraídas de um projeto desenvolvido pela New Economics Foundation (NEF) com objetivo de desenvolver “cinco caminhos para chegar ao bem-estar” dentro de um conjunto de ações baseadas em evidências para melhorar o bem-estar pessoal.

c) Sem que os alunos saibam o que está escrito nos cartões, cada um deverá ficar com um. Após ler o cartão, deverão refletir individualmente sobre alguma situação que já vivenciaram, semelhante a mensagem.

d) Cada participante deverá escrever em primeira pessoa um breve relato que retrate a situação que já viveu semelhante a frase.

e) Os relatos devem ser colocados em sequência, formando assim uma só história sem um personagem específico, mas que retrata as boas experiências vividas pelos 5 participantes.

É importante que os grupos, ao finalizar seus relatos e construir o texto, leia a história. E caso queiram ler para toda a turma devem ficar a vontade.

Propostas (15 min)

a) Pedir para que cada aluno apresente uma proposta de atitude positiva.

- Entregar post-its para cada aluno.
- Pregiar as propostas no flip-chart que deverá estar na frente da sala (lousa)

Encaminhamento: Pedir para que reflitam sobre a atividade realizada, pois daremos continuidade a ela no próximo workshop.

Obs.: Leremos as propostas no início do próximo workshop.

Encerramento (5 min)

a) Organizar sala

b) Agradecer e se despedir

Workshop: Executando ideias

Esse workshop tem o propósito de facilitar o processo de criação e execução de projetos pessoais e comunitários. As atividades mostram como colocar a mão na massa para definir metas, estratégias e plano de ação. Além de oferecer o apoio de Coach da ACER para melhorar cada vez mais os seus respectivos projetos.

É importante que esse workshop aconteça após o workshop 'Cinco caminhos para o bem-estar' (que levam os alunos a refletirem sobre o que é simples e gera felicidade), para que os alunos identifiquem a necessidade e sustentem a execução de um projeto.

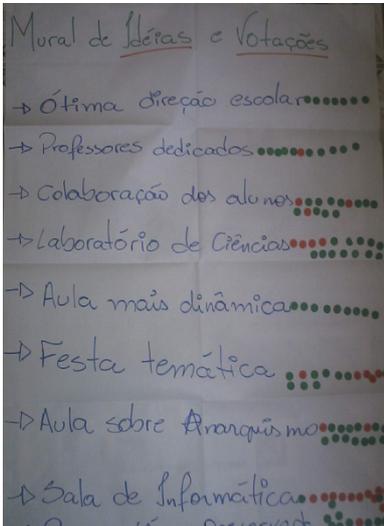
Cronograma das atividades:

Oi! / Bom Dia! (10 min)

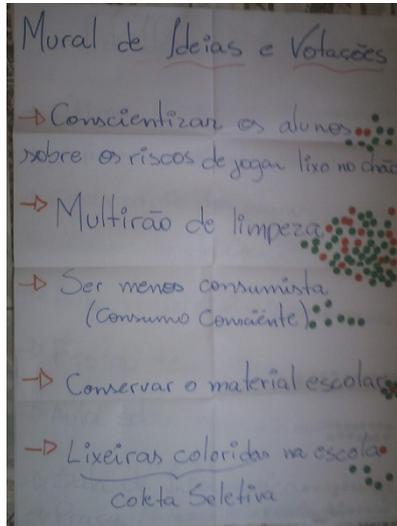
a) Lista de presença

Por um mundo melhor (15min)

a) Expor para sala os Murais de Ideias e Votação (dos workshops: *Mapeando bens da comunidade e Minha escola sustentável*) e Mural de Proposta de Atitude Positiva



Workshop: *Mapeando bens da Comunidade*



Workshop: *Minha escola sustentável*



Workshop: *Cinco caminhos para o bem-estar*

Refletir sobre:

- Como o mundo pode ser melhor a partir das consequências de nossas atitudes.
- Se essa sala praticasse essas ações, o mundo seria melhor? Você se sentiria melhor? Isso faria bem a alguém? etc. ...

Planejamento estratégico dos projetos (40 min)

a) Solicitar para que os alunos escrevam seus próprios projetos.

Os projetos podem ser inspirados pelos assuntos que tratamos nos workshops anteriores ou mesmo novas ideias. Os grupos devem ser formados por afinidade de ideia, porém caso alguém queira fazer sozinho, é importante que considere as dificuldades de execução (caso não seja um projeto tão pessoal).

- Entregar para cada aluno ou grupo um Roteiro de Elaboração de Projeto. (anexo 3)

Coaching – apoio aos projetos (10 min)

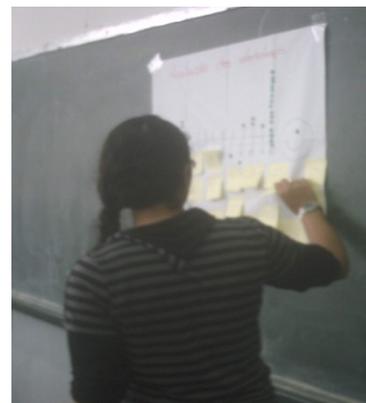
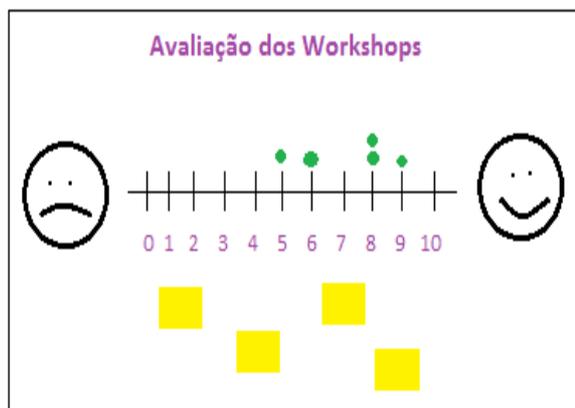
Falar para os alunos sobre o serviço de coaching que a ACER oferece para auxiliá-los no desenvolvimento dos projetos.

Importante ressaltar que a Coach da ACER (Julia) estará na escola durante o intervalo da manhã e nos períodos da tarde na ACER, disponível para conversar sobre as ideias que eles quiserem colocar em prática.

Avaliação (10 min)

a) Pedir para que os alunos avaliem o workshop realizado nos 5 dias.

- Um flip-chart deverá estar na lousa para que os alunos deem sua opinião. Entregar para cada aluno uma etiqueta verde e post-its caso queiram fazer sugestões ou críticas



Encerramento (5 min)

a) Organizar sala

b) Agradecer e se despedir